



cb De Brug

Boeit
Bindt
Beweegt

Schoolgids





Hoofdstuk

Pagina

Voorwoord	3
1 Stichting Viviani	4
2 Onze school	7
3 Missie, visie en uitgangspunten	8
4 Organisatie van het onderwijs	12
5 Schoolplan: lang leven het leren	17
6 Zorg voor de leerling	18
7 Het team	21
8 Ouders	22
9 Resultaten van het onderwijs	24
10 Aanvullend op het onderwijs	25
11 Adressen	27

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Met deze schoolgids informeren we u over onze school. Alle schoolse zaken die niet of nauwelijks veranderen staan hierin. De jaarlijks veranderende gegevens vindt u in de activiteitenkalender die aan het begin van het schooljaar op de website wordt gezet. Om ervoor te zorgen dat de schoolgids compact blijft, verwijzen we naar andere documenten die op de website staan of ter inzage op school liggen, zoals protocollen of reglementen. Elke week brengen we een nieuwsbrief uit met actuele zaken. Zo houden we u goed op de hoogte. Uiteraard bent u altijd welkom om uw vragen aan ons te stellen. Belangstellende ouders nodigen we van harte uit om een afspraak te maken voor een rondleiding en een oriënterend gesprek.

Elk schooljaar werken wij met ouders en andere betrokkenen aan de ontwikkeling van onze leerlingen vanuit onze christelijke visie en vanuit onze visie op onderwijs, gebaseerd op pedagogische doelen. Het zijn de twee onderdelen die belangrijk zijn voor het welbevinden van kinderen en het bereiken van goede resultaten. Het is de basis voor onderwijs.

De basis voor het welbevinden van leerlingen is een goed leer- en leefklimaat, zichtbaar in wederzijds vertrouwen en goede onderlinge relaties. Het gaat dan om de relatie tussen ouders en school, kind en leerkracht, kinderen onderling en teamleden onderling. Hierdoor ontstaat een sfeer waarin kinderen tot optimale ontwikkeling kunnen komen. Vertrouwen in elkaar is het sleutelwoord voor zelfvertrouwen, zelfwaardering en leerervaringen die positief en succesvol zijn.

Ouders kunnen vertrouwen op een professioneel team dat de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen zoveel mogelijk benut. Schoolvakken als taal, lezen, rekenen en spelling zijn belangrijk en komen daarom goed aan bod. Sport en bewegen vinden we ook erg belangrijk. Daarnaast besteden we aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en creatieve vorming.

Ieder kind is uniek. Kinderen verschillen in karakter, aanleg, tempo, levensovertuiging en afkomst. Daar houden we rekening mee. We werken aan verbondenheid tussen kinderen onderling. Kinderen op onze school ontwikkelen zich tot zelfstandige, zelfbewuste kinderen. Zij kunnen op verschillende manieren presentaties geven, helpen en ondersteunen elkaar, maken zich de leerstof eigen en kunnen die informatie toepassen in bijvoorbeeld projecten. Elk kind verwerft op zijn of haar eigen manier, de vaardigheden die nodig zijn om na de basisschool de volgende stap te kunnen zetten.

Het team werkt hard aan het op goed niveau houden van het onderwijs. We zorgen voor een goed pedagogisch klimaat en we zijn erop gericht het optimaal mogelijke uit kinderen te halen. Om kinderen op deze manier te kunnen begeleiden, is de school voortdurend in beweging. Nieuwe ontwikkelingen worden gevolgd en ingevoerd. We blijven daar wel kritisch in, want niet elke vernieuwing is een verbetering.

Wij wensen u én uw kind(eren) een fijne, leerzame en inspirerende tijd op CB de Brug!

Namens het team
Bert Scheper, schoolleider

In deze gids leest u vaak 'ouders'. Uiteraard bedoelen we hiermee ouder(s)/verzorger(s). De schoolgids stellen we beschikbaar op onze website. De medezeggenschapsraad (MR) verleent zijn instemming aan deze schoolgids.



Stichting Viviani



Viviani is een stichting voor christelijk basisonderwijs in de gemeente Emmen, met zestien aangesloten scholen. Daar wordt gewerkt vanuit een christelijke grondhouding door leerkrachten die het beste willen bieden aan hun leerlingen, passend bij hun ontwikkeling en in een veilige omgeving. Ze benutten alle mogelijkheden om het talent van kinderen te ontwikkelen. We werken er met moderne leer en hulpmiddelen en kiezen een aanvullend aanbod dat past bij de leerlingen. Daarnaast werken de scholen in hun eigen omgeving zoveel mogelijk samen met andere scholen, peuterwerk en andere organisaties om een passend aanbod van dag- en opvangactiviteiten te organiseren.

Bestuurlijke organisatie

De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Toezicht op goed bestuur wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht, bestaande uit vijf personen met elk eigen specifieke deskundigheden.

Onder leiding van het bestuur ontwikkelen beleidsmedewerkers op het bestuursbureau het stichtingsbeleid voor de aandachtsgebieden personeel, onderwijs, financiën, huisvesting/facilitair en zorgplicht. Ook het secretariaat, de zorgmedewerkers en de stafdienst ICT zijn gehuisvest in het bestuursbureau. De directeurs van de scholen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het stichtingsbeleid op de scholen. Zij vergaderen regelmatig op het bestuursbureau om met het bestuur afspraken te maken over uitvoering en ontwikkeling van beleid.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders en personeel kunnen invloed uitoefenen op het beleid van de stichting en de scholen. De medezeggenschap is geregeld via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daar komen alle beleidszaken en informatie die voor een meerderheid van de scholen gelden aan de orde. De GMR heeft tien leden, vijf personeelsleden en vijf ouderleden. De bevoegdheden zijn geregeld in een reglement en een statuut. Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) die beleid en informatie van de eigen school bespreekt.

Strategie, de route en richting 2015-2018

In 2015 heeft Viviani de richting en route vastgesteld voor de periode 2015-2018. Het staat op de website van Viviani (www.viviani.nl/route-en-richting-2015-2018/).

Vakanties

Op de website van Viviani staat het vakantierooster zoals dat geldt voor de gemeente Emmen (www.viviani.nl/vakantie/). Soms wijken scholen hier enigszins vanaf in verband met bijvoorbeeld studiedagen. Daarom is het verstandig om ook op de website en/of in de activiteitenkalender van de school te kijken.



Samen naar de top

Route en richting Viviani
2015 - 2019

Samen het leven leren

We leven en werken vanuit de christelijke grondhouding. Dat is zichtbaar in onze scholen en de omgang met elkaar. We leren kinderen in zichzelf te geloven, aandacht te hebben voor elkaar en respectvol te zijn. Samen maken we de school tot een vertrouwde omgeving waar kinderen de ruimte krijgen om hun unieke talenten te ontdekken en te ontplooiën.

Focus op de leerling

Kinderen een veilige plek bieden waar ze tot hun recht komen en waar ze zich volop kunnen ontwikkelen, daar gaan we voor. Ouders zijn daarbij belangrijke partners. In de dorpen en wijken zetten we ons in voor goede scholen. Door samenwerking met andere partijen ontwikkelen we een breder aanbod voor kinderen van 2 tot 14 jaar.

Ruimte voor innovatie en ontwikkeling

Ons onderwijs past bij de wereld van nu en de toekomst. Kinderen leren nieuwe vaardigheden voor de toekomst: creativiteit, kritisch denken, problemen oplossen, samenwerken, aanpassingsvermogen, leiderschap, techniek en sociale vaardigheden. We volgen onderwijsontwikkelingen, delen deskundigheid en zetten in op ontwikkeling en scholing van personeel.

Uitdagend en passend onderwijs

Dat ieder kind zich ontwikkelt, zien we als onze opdracht. In ons onderwijsaanbod houden we rekening met interesse en mogelijkheden van kinderen. We bieden extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn bieden we extra uitdaging.

Meer mogelijk maken

Door verstandig om te gaan met financiële middelen is er meer mogelijk op de scholen. We willen zoveel mogelijk doen met ons budget. Alle scholen werken met een basisbudget. Viviani stelt aanvullend budget beschikbaar voor vernieuwing en specialisatie. Met doordacht investeren in onderwijs, digitalisering, personeel en huisvesting realiseren we de doelen van ons onderwijs.



Veelzijdig Verantwoordelijk Verbonden

Klachtenregeling

Stichting Viviani heeft een klachtenregeling, geldig voor alle aangesloten scholen. Informatie over de procedure staat op: www.viviani.nl/klachtenregeling/.

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs ingevoerd. Viviani is onderdeel van het samenwerkingsverband voor de gemeenten Emmen en Borger-Odoorn. Het samenwerkingsverband bestaat uit tien besturen die samenwerken om alle leerlingen het beste onderwijs te bieden. Ook het speciaal onderwijs is onderdeel van dit samenwerkingsverband.

Om een goede aanvulling te geven aan passend onderwijs heeft Viviani een expertiseteam. Medewerkers van dit team kunnen leerkrachten begeleiden bij ondersteuningsvragen. De Vivianischolen werken handelingsgericht en planmatig. Ze hebben al geruime tijd ervaring met passend onderwijs. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften draaien mee in de reguliere groepen.

Passend Onderwijs gaat uit van goed onderwijs voor ieder kind, het liefst zo thuis nabij mogelijk, dus in de sociale omgeving van het kind. Er wordt vooral gekeken naar wat een kind kan en welke ondersteuning het nodig heeft. Dat geeft aan dat er tot nu toe al veel kinderen met diverse onderwijsbehoeften goed worden ondersteund op onze scholen.

Als de ondersteuningsbehoefte van een kind groter is dan de Vivianischolen kunnen bieden, wordt er voor passende ondersteuning een plek gezocht binnen speciaal basisonderwijs.

Meer informatie over Passend Onderwijs en de werkprocedures is te vinden op www.viviani.nl/viviani-en-passend-onderwijs/

Meldcode huiselijk geweld

Viviani is verantwoordelijk voor leerlingen en personeel. Dat geldt zeker ook waar het gaat om constatering van mogelijke gevallen van mishandeling of huiselijk geweld. We hanteren hiervoor een protocol: 'Meldcode bij huiselijk geweld en kindermishandeling'. Zo weten personeelsleden hoe te handelen en zorgen we ervoor dat deze zaken tijdig en op de juiste manier aan de orde komen. Het protocol staat op de website van Viviani.



Inschrijven en aanmelden

In principe wordt elke aangemelde leerling op onze school toegelaten. Als ouders hun kind(eren) inschrijven, gaan we er vanuit dat ze de uitgangspunten, doelstellingen, afspraken, de christelijke grondslag en onderwijskundige identiteit van de school respecteren. De school bepaalt in welke groep een kind wordt geplaatst.

Binnen Viviani gaan we uit van passend onderwijs. Wanneer we een bij onze school aangemelde leerling geen passend onderwijs kunnen bieden, helpen we bij het zoeken naar een goede oplossing binnen de andere scholen van Viviani. Wanneer ouders hun schoolgaande kind op onze school willen plaatsen, anders dan door een verhuizing, bespreken we dit eerst met de intern begeleider. Bij de school van herkomst vragen we informatie op over het kind en de eventuele zorgvraag. Als het binnen onze mogelijkheden ligt deze kinderen het onderwijs te bieden dat ze nodig hebben, zijn ook deze kinderen welkom en wordt de normale procedure verder gevolgd.

2 Onze school

Christelijke Basisschool De Brug staat vlakbij het centrum van Klazienaveen. De school wordt bezocht door kinderen uit de wijk rond de school, maar ook door kinderen uit andere wijken. Er gaan gemiddeld 230 kinderen naar onze school.

Christelijke grondslag

In onze school gaan wij uit van christelijke normen en waarden. De Bijbel is inspiratiebron voor ons denken, doen en handelen. Elke schooldag houden we een dagopening in de kring, zodat wij elkaar goed kunnen zien. Er worden Bijbelverhalen verteld en er wordt gezongen en gevierd. Soms zijn de vieringen samen met ouders, de hele school of in de klas, zoals bijvoorbeeld met Kerst, Pasen en Pinksteren. Op school spreken we over het geloof in God en wat dat te maken heeft met ons dagelijks leven. In onze ontmoeting met God en de mensen om ons heen kunnen we geloof, hoop en liefde ervaren, beleven en uitdragen. Van ouders verwachten we dat ze tenminste de grondslag van de school respecteren.

Directie

De dagelijkse leiding is in handen van de directeur. We nemen graag de tijd voor een afspraak, daarom kunt u het beste vooraf contact opnemen. Wanneer u ergens mee zit of vragen hebt met betrekking tot uw kind, dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. U kunt daarvoor een afspraak maken na schooltijd. Dit geldt ook voor een gesprek met de intern begeleider (IB-er). Voor andere korte vragen kunt u zo even binnen lopen in het kantoor.

Ouderbetrokkenheid

Op onze school zijn veel ouders actief. Ouders en school zijn gelijkwaardige partners in de educatie, de opvoeding en het onderwijs, waarbij de verantwoordelijkheden van ouders en teamleden verschillen. Het gezamenlijk belang is echter gelijk, namelijk optimale voorwaarden scheppen voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Daarin kunnen we samen meer bereiken. Wij spreken daarom

over wederzijdse betrokkenheid en verwachten van ouders dat ze betrokken zijn. Ouders kunnen meeleven, meehelpen, meedenken of meebeslissen. Het kenmerkt de gemeenschap die rondom de school wordt gevormd. Ouders mogen van de school verwachten dat ze worden betrokken bij de ontwikkelingen op school en dat ze tijdig en volledig te horen krijgen hoe het met hun kind gaat.

Het gebouw

De school is in 1983 gebouwd. Na een recente verbouwing bestaat de school uit tien leslokalen en drie grote middenruimtes. De onder-, midden- en bovenbouw hebben elk hun eigen middenruimte waar kinderen rustig kunnen werken, spelen, lezen, met de computer of tablet werken, groepswork doen of zich bezig houden met creatieve activiteiten. Er zijn ook ruimtes die worden gebruikt om kinderen extra ondersteuning te geven.

De school is door de jaren heen gegroeid. We zien het als een prettig gevolg van de manier waarop onze school onderwijs vorm geeft en een gemeenschap wil zijn. Een consequentie is dat we soms wat moeten schipperen met de ruimte. Om ervoor te zorgen dat er rust in de groepen heerst, houden we de groepen in de onderbouw graag zo klein mogelijk, zetten bij voorkeur een beperkt aantal leerkrachten per groep in en houden het aantal combinatiegroepen beperkt. Soms moeten we daarvan afwijken.

Kleuters hebben hun eigen ingang. De hogere groepen gebruiken diverse andere ingangen. In 2015 zijn de pleinen rondom de school opnieuw ingericht. Ouders, kinderen en leerkrachten hebben hierover meegedacht. Ook hebben ze meegewerkt om geld in te zamelen. Het resultaat is een school waar veilig gespeeld kan worden, voorzien van voetbalveldjes, klimtoestellen, een pannakooi, een zandbak en een hypermoderne audionetic. Het speelveld biedt ruimte om te rennen en de mogelijkheid voor een goed sneeuwballengevecht in de winter.



Missie, visie en uitgangspunten

Missie

In de wet Primair Onderwijs artikel 8 staat welke vakken de kinderen moeten leren. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. Het geeft aan wat kinderen gedurende hun basisschooltijd moeten leren. Elke school in Nederland moet hieraan voldoen. Door onze manier van werken, voldoen wij hier ruimschoots aan. De leerkracht zorgt ervoor dat alle leerstof wordt behandeld. Aan het eind van de basisschool hebben alle kinderen de verplichte leerstof gehad. Meer informatie hierover staat op: www.slo.nl/primair/kerndoelen.

De overheid richt haar speerpunten op taal, lezen en rekenen. Wij onderstrepen dit belang en stimuleren kinderen te presteren. Het is een onderdeel van onze missie. We vullen het aan met onze pedagogische doelstellingen, want opvoeden en onderwijs kun je niet los van elkaar zien. Ze gaan hand in hand.

Visie

We kijken vanuit een Bijbels perspectief naar kinderen. Elk kind is uniek en als team sluiten we daarbij aan. In de omgang met elkaar gaan we uit van de richtlijnen die de Bijbel geeft. Geloof, hoop en liefde zijn voor ons de belangrijkste bouwstenen in de omgang met elkaar.

In ons onderwijs staan de kinderen centraal en gaan we uit van hun eigenheid. Wij helpen onze leerlingen zich te ontwikkelen tot zelfstandige personen met eigen verantwoordelijkheid en respect voor mens, plant, dier en materialen. Eigenwaarde en (zelf)respect zijn daarin belangrijk.

Het team leert kinderen te reflecteren op hun leerproces. Onze onderwijsdoelen passen binnen de kaders van de wettelijke regelingen, aangevuld met de schooleigen doelstellingen vanuit onze identiteit en de daltonvisie op onderwijs.

De school is een leer- en leefplek, waarin leerlingen, personeel en ouders elkaar stimuleren en durven corrigeren. Een plek waar iedereen zichzelf kan zijn en zich veilig mag voelen.

Christelijke grondslag

Onze school is een protestants christelijke basisschool. We baseren onze keuzes op normen en waarden uit de Bijbel. We gaan respectvol met elkaar om en werken aan saamhorigheid. De christelijke grondslag is verbonden met de pedagogische en didactische identiteit van de school.

De Brug boeit, bindt en beweegt!

Boeien

We maken van de school een veilige en uitdagende leeromgeving. Het gebouw is ingericht op de behoeftes en mogelijkheden van kinderen

Binden

We zijn open, eerlijk, duidelijk en laagdrempelig. Ouders en school gaan in wederzijds respect en vertrouwen met elkaar om in het belang van het welzijn van het kind.

Bewegen

We sluiten aan bij de behoeften van het kind en creëren een omgeving waarin het kind zich uitgedaagd en veilig voelt. Zo komen de eigen talenten maximaal tot ontwikkeling

De Bijbelverhalen reiken ons normen en waarden aan die belangrijk zijn voor ons handelen. Deze geven we door aan de kinderen. Zo krijgen ze de basis waaruit ze keuzes kunnen maken, ook als het gaat om de invulling van geloof in hun volwassen leven. In de praktijk is onze christelijke grondslag zichtbaar en merkbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan en de aandacht voor het geloof. We verwachten van ouders dat zij de christelijke grondslag en de manier waarop we dit vormgeven respecteren. Kinderen mogen zich elke dag welkom voelen, daarom beginnen we elke schooldag met een dagopening uit de methode Kind op Maandag. We ontmoeten en begroeten elkaar, we bidden en zingen christelijke liedjes en vertellen Bijbelverhalen.

Onderwijs op maat

Kinderen hebben gereedschappen nodig om goed te kunnen functioneren in de wereld om hen heen. Lezen, schrijven en rekenen zijn belangrijk, maar ook het leren hoe de wereld in elkaar zit. Naast kennis besteden we aandacht aan vaardigheden, zoals samenwerken, rekening houden met anderen, zelfstandig werken, voor je mening uit durven komen en het woord voeren. Door aandacht te geven aan zowel kennis als vaardigheden kunnen kinderen zich als persoon ontwikkelen. Dat is makkelijker gezegd dan gedaan, want kinderen verschillen onderling in aanleg, gevoelens en beleving. Wij houden daar rekening mee en stimuleren kinderen om optimaal te presteren.

Creatieve vorming

Aandacht voor de creatieve ontwikkeling is een belangrijke aanvulling op ons onderwijsaanbod. Kinderen mogen zich ook creatief ontwikkelen en kunst en cultuur ervaren.

Schoolklimaatovereenkomst

Het team werkt vanuit een schoolklimaatovereenkomst:

- We werken samen aan een veilige werk- en leeromgeving, maken gebruik van elkaars kwaliteiten en houden ons aan afspraken.
- In onze school heerst een pedagogisch klimaat waarin de waarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect de basis vormen. Iedereen wordt gezien, gehoord en gewaardeerd.
- Het team werkt professioneel en doelgericht aan de ontwikkeling van kinderen. We maken daarbij gebruik van ieders talenten. We benaderen de kinderen positief en zijn duidelijk.
- Het team handelt vanuit het christelijk geloof
- De schooldag bevat zowel momenten van inspanning als ontspanning.
- In onze communicatie geven wij vertrouwen, zijn wij eerlijk en respectvol.

Onze organisatie en onderwijsconcept

We werken volgens het 'leerstofjaarklassensysteem'. Dat betekent dat de leerstof is verdeeld over acht leerjaren en de school verdeeld is in acht groepen. Per schooljaar wordt de leerstof in een groep klassikaal behandeld. De manier waarop wij de leerstof aanbieden en de werkvormen die we gebruiken komen voort uit onze visie. Wij kiezen binnen onze school voor een op daltononderwijs geïnspireerde werkwijze. Zo leren we kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid aan.

Wij houden de instructies kort, waardoor er voldoende tijd is voor zelfstandig werken en de kinderen actief blijven. Waar mogelijk hanteren wij het directe instructiemodel. Het is een effectief model waarin volgens een vaste volgorde, stap voor stap, de stof uitgelegd en geoefend wordt. Het doel van de les wordt vooraf aan kinderen duidelijk gemaakt (wat ga je leren en waarom). Om kinderen te activeren, wordt onder andere gebruik gemaakt van de onderwijsmethode coöperatief leren. Wij geloven dat kinderen niet alleen leren van interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Daarom zijn er opdrachten tussendoor waarbij kinderen bijvoorbeeld iets aan elkaar moeten uitleggen, elkaar overhoren of opdrachten maken waarbij ze elkaar nodig hebben.

Het zelfstandig werken heeft een opvoedkundig doel, maar ook een leerkundig of organisatorisch doel. Doordat kinderen zelfstandig werken, ontstaat voor leerkrachten de ruimte om kinderen individueel hulp te bieden en kinderen te observeren. Ook is er dan tijd om kinderen, die moeite hebben met deze manier van werken, goed te begeleiden.

Elk kind is (binnen bepaalde grenzen) vrij om te kiezen met welk onderdeel van de taak het begint en in welke volgorde het de taak uitvoert. Kinderen leren daarbij hun werk te plannen. Een kind is verantwoordelijk voor het goed afmaken van de taak.

Als een kind klaar is met de taak (en de eventuele extra opdracht), kan het een vervolgoptocht kiezen. Kinderen kunnen zelf materialen en leermiddelen pakken die nodig zijn.

De kinderen zijn (mede)verantwoordelijk voor andere kinderen in de klas, ze moeten rekening houden met elkaar. Kinderen bieden elkaar hulp, voordat ze naar de leerkracht gaan. Het is belangrijk, dat kinderen hulp leren geven, maar ook hulp leren vragen of krijgen. Door te verwoorden wat je doet, leer je meer.

Door samen te werken leer je na te denken over wat je doet, hoe je het doet en waarom je het zo doet.

Om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling- en prestatieniveau, wordt binnen de jaargroepen tijd en ruimte gereserveerd voor individuele begeleiding of begeleiding van groepjes leerlingen. We leren kinderen zelfstandig werken, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfredzaamheid en samenwerken. We geven effectieve instructie, letten op de inrichting van het lokaal en maken goede afspraken binnen de groep.

Meervoudige intelligentie

In de instructies en het leerstofaanbod houden wij rekening met de meervoudige intelligentie. Iedereen is verschillend en elk mens heeft een eigen voorkeur voor een manier van leren. De één wil het graag in een schema zien, de ander luistert graag naar een verhaal. Weer een ander moet het doen, of leert zingend de tafels. Elk kind is uniek en knap op een eigen manier. Het inzetten van meervoudige intelligentie doet recht aan verschillen tussen leerlingen. Meervoudige intelligentie gaat uit van negen verschillende vormen:

1. Verbaal-linguïstisch (taalknap):

Het kind denkt in woorden, formuleert gemakkelijk, kan gemakkelijk ideeën onder woorden brengen, leest snel en met inzicht en kan goed argumenteren.

2. Logisch-mathematisch (rekenknap):

Het kind ordent graag informatie, speelt graag met cijfers, overweegt bij het oplossen van problemen, redeneert logisch en denkt kritisch.

3. Visueel-ruimtelijk (kijkknap):

Het kind neemt de werkelijkheid waar via ruimte en kleuren, heeft gevoel voor kleurnuances, tekent vaak figuurtjes of maakt krabbels, experimenteert met schetsen of ontwerpen en kan zich snel oriënteren in gebouwen en wijken.

4. Muzikaal-ritmisch (muziekknop):

Het kind pikt snel melodietjes op, speelt graag op een muziekinstrument, werkt met ezelsbruggetjes en rijmpjes om iets te onthouden, heeft een sterk gevoel voor ritme, stijl in stemgebruik en vertelt boeiend.

5. Lichamelijk-kinesthetisch (beweegknap):

Het kind reageert meestal met trefzekere bewegingen, heeft een sterk gevoel voor gebruik van eigen lichaam, kent fijne motoriek, sleutelt of knutselt graag en leert gemakkelijk iets door te doen of te spelen.

6. Naturalistisch (natuurknap):

Het kind is gefascineerd door alles wat groeit en bloeit, herkent snel kenmerken van plant en dier, observeert en verklaart graag veranderingen in de natuur, leert gemakkelijk door waarnemingen buiten, kan goed verzamelen en ordenen en gaat graag met dieren om.

7. Interpersoonlijk (samenknap):

Het kind houdt van contact met anderen, werkt graag samen, voelt scherp aan wat anderen bezig houdt, voelt zich prettig in groepen, houdt van gezelligheid en feestjes en is graag bereid anderen te helpen.

8. Intrapersoonlijk (zelfknap):

Het kind stelt zich graag op de achtergrond op, leeft in een eigen wereld, houdt van dagdromen, kent eigen sterke en zwakke kanten goed, neemt scherp waar wat er gebeurt, schrijft een dagboek, heeft gevoel voor reflectie, poëzie

9. Existentiële intelligentie (filosoferknap)

Het kind is geïnteresseerd in vraagstukken over het bestaan en de zin van het leven, houdt van filosoferen, stelt kritische vragen over allerlei zaken, is geïnteresseerd in de kosmos en is meestal geïnteresseerd in kunst.



Door in de instructie of de verwerkingsstof afwisseling te brengen in lijn met de verschillende intelligenties, doen we meer recht aan de verschillen tussen kinderen en vergroten we de kans dat een kind de eigen sterke kant kan inzetten om de oplossing te vinden. Tegelijkertijd werken we ook aan de ontwikkeling van de zwakkere intelligenties, zodat een kind zich optimaal ontwikkelt.

Er wordt in de groepen met een taak gewerkt. Deze taak staat op een taakbrief. Hierdoor kunnen kinderen op een bepaald moment met heel verschillende werkzaamheden bezig zijn. Er wordt in de klas gewerkt, maar ook op de gang of in een andere klas.

In de kleuterbouw bestaat de taak uit een knutselopdracht en een spelletjestaak. Er wordt gewerkt met een kiestoren, vanaf groep 3 werken de kinderen met een planbord, taakbrief en agenda. Voor groep 3 tot en met 8 bestaat de taak uit opdrachten voor: rekenen, taal en schrijven, aangevuld met de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, lezen en de computer). De leerkracht maakt een planning voor een weektaak. Aan de hand van deze planning kunnen de kinderen de verschillende werkzaamheden in hun eigen tempo en volgorde uitvoeren. Kinderen beginnen met een opdracht op de taakbrief als ze die begrijpen.

Vreedzame school

De methode 'Vreedzame School' draagt bij aan een positief sociaal klimaat, de vorming van kinderen tot actieve en betrokken burgers en het voorkomen van pesten. In alle groepen wordt tegelijkertijd aan dezelfde thema's gewerkt. Aan het begin van het schooljaar beginnen we met activiteiten rondom groepsvorming, leren omgaan met elkaar en leren omgaan met conflicten. Hier wordt in het schooljaar verder op doorgebouwd.

Leerling mediators (leerlingen uit groep 7 en 8) bemiddelen bij kleine conflicten tussen leerlingen. Ze worden gekozen door medeleerlingen en leerkrachten, waarna ze een speciale training krijgen. Ze worden voornamelijk ingezet tijdens het buiten spelen, in de pauzes, onder begeleiding van een leraar.

Als onderdeel van 'De Vreedzame school' passen we de effectieve interventiemethode toe: de Oplossingsgerichte Pest Aanpak (OPA) toe. Deze interventiemethode helpt om het pesten te stoppen en in de toekomst te voorkomen. De OPA strategie bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht en leerlingen. Kinderen worden bij deze aanpak aangesproken op hun verantwoordelijkheid.

Kwaliteit van ons onderwijs

Om kwaliteit op peil te houden of te verbeteren, wordt er regelmatig geëvalueerd. Ook wordt er gekeken hoe het onderwijs wordt vormgegeven en hoe het in de klassen wordt gegeven. Van buitenaf hebben we daar de onderwijsinspectie voor. Ook de visitatie van de Stichting Viviani werkt daaraan mee.

De klassenbezoeken worden afgelegd door de intern begeleider, directeur en collega's. Deze collegiale consultaties vinden plaats op de eigen school en eventueel op een andere school. Binnen onze school borgen we de kwaliteit bijvoorbeeld ook door kijkwijzers samen te stellen en te gebruiken bij het bezoek aan de groepen of leerkrachten.





Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

In onze schoolorganisatie kennen we verschillende functies en taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Ons team bestaat uit een directeur, teamleden, een administratief medewerker en een conciërge. De leerkrachten hebben naast hun lesgevende taken ook andere schooltaken. Informatie hierover staat in onze activiteitenkalender.

Indeling en samenstelling van de groepen

Onze school heeft acht groepen en we werken met jaarklassen en combinatiegroepen. Hierin worden de kinderen naar leeftijd geplaatst in heterogene groepen. Dit sluit aan bij de manier waarop wij de kinderen in hun ontwikkeling begeleiden. De leerkrachten stellen in overleg met de directie de groepen samen. Dit geldt ook voor wijzigingen in de groepsopstellingen. Ouders hebben hierin geen inspraak. In de laatste week voor de zomervakantie maken we de groepsindeling en de daarbij horende leerkracht bekend. Voor de zomervakantie is er een kennismaking met de nieuwe leerkracht.

Meer- en hoogbegaafdheid en Kwadraat

We besteden veel aandacht aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, ook wanneer het gaat om een extra uitdagend aanbod. Iedere klas kan Levelwerk inzetten, een methode voor leerlingen die méér aankunnen dan de basis- en plusstof. Het biedt uitdagingen door een aanbod van andersoortige lessen en thema's. Het programma bevat een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op het gebied van taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en natuur. Levelwerk biedt de mogelijkheid om met zelfgekozen onderwerpen aan de slag te gaan. Kinderen leren plannen, organiseren, een opdracht aanpakken, sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden op een manier die aansluit bij de motivatie en het niveau van de leerling. De kinderen die met Levelwerk werken, worden begeleid door hun eigen leerkracht. Er zijn heldere criteria om in aanmerking te komen voor Levelwerk. Meer- en hoogbegaafde kinderen in groep 8 melden we aan voor de verrijkingsklas.

De meer- en begaafdheidscoördinator binnen onze school coördineert en ondersteunt leerkrachten.

Soms zijn de aanpassingen en het aanbod in de gewone school niet toereikend voor hoogbegaafde leerlingen. Binnen de stichting Viviani biedt CBS Het Anker te Emmen een speciale Kwadraatafdeling voor hoogbegaafde leerlingen. Signalen van onze kant worden tijdig met ouders besproken, waarbij ook de genoemde Kwadraatafdeling een optie kan zijn.

Doubleren

Soms is het beter voor een kind om meer tijd te krijgen en zich verder te ontwikkelen in dezelfde groep. Wanneer dit aan de orde is overleggen we hierover met de ouders. Uiteindelijk beslist de school. We hebben hiervoor een protocol, dat ouders kunnen inzien.

Informatie over de leerlingenresultaten

Ouders kunnen inloggen in het ouderportaal van onze leerlingenadministratie ParnasSys. Ze kunnen daar de (toets)gegevens inzien. De kinderen krijgen twee maal per schooljaar een rapport mee. We houden start- en vervolgesprekken. We starten daarmee aan het begin van het schooljaar in de eerste vier à vijf weken. Het draagt bij aan een ontspannen kennismaking van de leerkracht met de ouders. Dit doen we vanaf groep 5 met het kind erbij. Ook in lagere groepen kan uw kind daar eventueel bij aanwezig zijn. Het gesprek levert de leerkracht informatie op over hoe de ouders hun kind zien en hoe ze ermee omgaan, de verwachtingen (wederzijds) zijn duidelijker. Dat maakt het contact in de rest van het schooljaar een stuk makkelijker.

We spreken voor ieder kind met de ouders een gespreksarrangement af voor een optimale afstemming. Het is dan duidelijk wanneer of hoe vaak er contact is en waarover er dan gesproken wordt. De leerkracht nodigt u zo spoedig mogelijk uit. Ook zijn ouders welkom tijdens de inloopmiddag waar kinderen aan hun ouders hun schriftelijk werk en werkstukjes laten zien.

Onderwijstijd

In onze school zorgen we voor voldoende lestijd. Dit wordt gemeten in leertijd per dag, per week en per schooljaar. De school voldoet aan de wettelijke eisen en houdt zich aan het wettelijk maximum aantal lesuren per dag. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van activiteiten over de dag.

Sportieve activiteiten

Naast de gebruikelijke gymlessen neemt de school deel aan een aantal buiten school georganiseerde sportactiviteiten, zoals voetbal, handbal en volleybal. Daarnaast worden er door de 'Brede School' sportactiviteiten georganiseerd. Ouders organiseren de deelname aan de Avond-4-Daagse en de school doet mee aan de Koningsspelen.

Kunst en Cultuur

Voor de algemene ontwikkeling van kinderen is kunst en cultuur belangrijk. Daarom kiezen we ieder schooljaar voor alle groepen een voorstelling of project. Het is belangrijk dat kinderen met alle disciplines van de kunst in aanraking komen. In ons cultuurbeleidsplan is vastgelegd hoe we dit aanpakken.

Gezonde school

Op onze school werken aan de thema's sport en bewegen, voeding en gezondheid en de sociale veiligheid. We stimuleren actief bezig zijn en een gezonde leefstijl bij onze leerlingen. We bieden een veilige schoolomgeving en besteden aandacht aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling. Met zonnepanelen op het dak en een goed binnenklimaat richten we ons op duurzaamheid.

We betrekken ouders erbij door aan hen te vragen hun kinderen gezonde etenswaren mee te geven voor de kleine pauze en bij traktaties de voorkeur te geven aan een gezonde traktatie.



We werken voor de verschillende vakken met de volgende methoden:

Vak	Methode
Godsdienstige vorming/ burgerschapsvorming	Kind op maandag/De Vreedzame School
Voorbereidend taal/rekenen/lezen/ ontwikkelen van begrippen	Schatkist, Fonemisch bewustzijn, Bas, Met sprongen vooruit, Gecijferd bewustzijn, Rekentoren
Rekenen/wiskunde	Wizwijs
Taal	Alles in 1, Alles Apart
Spelling	Alles in 1 + methodiek Jose Schraven
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen
Begrijpend lezen	Bliksem
Voortgezet technisch lezen	Estafette
Schrijven	Schrijven in de Basisschool
Bewegingsonderwijs	Bewegingslessen basisonderwijs deel 1 en 2
Engels	Alles in 1
Verkeer	Rondje verkeer (groep 1 t/m 3) Stap Vooruit (groep 4) Op Voeten en Fietsen (groep 5 en 6) Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8)
Wereldoriëntatie: aardrijkskunde geschiedenis en natuur	Alles in 1
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School
Kunstzinnige oriëntatie en muziek	Alles in 1
	Kunst & Cultuur
	Beeldende vorming
	Muziek

In groep 3 vallen lezen en taal onder één noemer.



Sociaal emotionele ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich als totaal persoon. We werken aan het vergroten van kennis én aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een goede sfeer in de groepen is een voorwaarde voor een goede school. Daarom besteden we veel aandacht aan de omgang met elkaar, samenwerken en het oplossen van problemen. We werken met de methode 'de Vreedzame School'. Deze methode levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van kinderen tot actieve en betrokken burgers. Daarnaast volgen we op school het welbevinden en betrokkenheid om de sociaal-emotionele ontwikkeling met kinderen en ouders te bespreken. Zo kunnen we ons onderwijs afstemmen op dat wat de kinderen nodig hebben. Het biedt ook hulpmiddelen om onderwerpen aan de orde te stellen en structurele zaken op sociaal- en emotioneel gebied te behandelen en het gedrag dat daarbij wenselijk is te benoemen. We nemen de kinderen serieus en praten veel met hen.

Schoolregels

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Voor een goede sfeer en correct gedrag zijn afspraken nodig. We bespreken de afspraken regelmatig met de kinderen.

Veiligheid op school

Veiligheid is een belangrijk onderdeel van ons pedagogisch klimaat en sociaal-emotionele ontwikkeling is een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. We werken voortdurend aan een veilige werk- en leeromgeving. We letten op de onderlinge omgang tussen kinderen en tussen kinderen en volwassenen. We besteden uitgebreid aandacht aan de sociale vorming van kinderen. Dit gebeurt vaak heel praktisch in de klas via gesprekken en oefeningen.

Mediagebruik

Onze school beschikt over digitale hulpmiddelen, zoals computers en tablets. Het is belangrijk dat kinderen er zoveel mogelijk mee leren omgaan en werken. Ze worden gebruikt ter ondersteuning van ons onderwijs. Ook gebruiken de leerlingen de computer en tablet als tekstverwerker. Ze kunnen via internet informatie vinden die ze gebruiken bij het maken van hun werkstukken en presentaties. Het internet biedt een schat aan informatie en een 'venster naar de wereld'.

We leren de leerlingen in groep 5 t/m 8 hoe ze veilig kunnen werken met internet. Onze visie op internetgebruik en de daarbij behorende gedragsregels zijn terug te vinden op het mediaprotocol, die door hen individueel wordt ondertekend. Zo beloven ze op een positieve en respectvolle manier deze media te gebruiken.

Leerplicht en verlof

Een kind mag vanaf het vierde jaar naar school. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Het kan voorkomen dat een kind om een andere reden dan ziekte niet op school kan komen. Daarvoor is de verlofregeling, die extra schoolverlof regelt. Het is een regeling waar school en ouders zich aan moeten houden. Bij te veel gebruik of misbruik is de directie verplicht de leerplichtambtenaar te informeren. In onze activiteitenkalender en op onze website staan alle regels over leerplicht en verlof.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van een leerling kan voorkomen, als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan anderen wordt toegebracht. Ook kan het voorkomen dat een kind voor anderen binnen de school een gevaar oplevert of de dagelijkse gang van zaken ernstig verstoort. Het is een uiterste maatregel, waarvoor wettelijke voorschriften zijn.

We kunnen drie maatregelen treffen:

1. Time-out: bij een ernstig incident wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
2. Schorsing: bij een volgend incident kan worden overgegaan op een formele schorsing.
3. Verwijdering: bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, waarbij de veiligheid en/of onderwijskundige voortgang van de school in gevaar is. Op school is een handelingsprotocol dat door ouders kan worden in gezien.

Medicijngebruik

We gaan er vanuit dat ouders ervoor zorgen dat hun kind (persoonlijke) medicatie toegediend krijgt. Juridisch gezien kan deze taak niet bij een leerkracht worden neergelegd. Mocht hiervan afgeweken moeten worden, dan verwachten we van de ouders dat zij met een voorstel of vraag komen. De school heeft een protocol rondom dit onderwerp.

Gymtijden

Groep 1 en 2 gymmen in het speellokaal of buiten. Vanaf groep 3 wordt er gegymd in de gymzaal aan de Lauden en vanaf groep 6 in sporthal 'de Zon'. De actuele gymtijden en kledingvoorschriften staan in onze activiteitenkalender.

Absentie en ziekmelding

Als een kind door ziekte of een andere gewichtige reden niet op school kan komen, dan vernemen we dat graag tussen 7:45 en 8:15 uur. Dat kan telefonisch, mondeling of via de schoolapp. Mocht er geen bericht van de ouders komen, dan neemt de school contact op met het gezin, om na te gaan waar het kind is.

Wanneer de oorzaak van het verzuim niet duidelijk is of wanneer we niet weten hoe lang het verzuim zal duren, dan informeert de leerkracht binnen drie dagen naar de oorzaak en de verwachte duur van het verzuim. Wanneer een kind langer dan tien dagen achtereen ziek thuis is en de school niet op de hoogte is van de oorzaak, dan nemen we contact op met de jeugdarts. Soms doen we dat ook eerder of na drie keer ziek melden in drie maanden. Meer informatie hierover staat op onze website.

Sponsoring:

Bij sponsoring gaat het om geld, lesmaterialen, advertenties, uitdelen van producten, activiteiten, extra inrichting van het gebouw en apparatuur, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt. De school wil meewerken aan sponsoring, mits het voldoet aan de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school
- Sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen
- De school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven

Verkeer – Drents Verkeersveiligheidslabel

We nemen deel aan het verkeersinitiatief van de Provincie Drenthe en hebben het label Drents Verkeersveiligheid. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die structureel aandacht en tijd besteden aan verkeer. Verkeersveiligheid heeft een vaste plaats in ons schoolbeleid. Belangrijk hierbij zijn de verkeerslessen, de ouderparticipatie en een verkeersveilige omgeving. We voldoen hiermee aan de gestelde criteria. Meer informatie over dit label staat op de website: www.veiligbereikbaarndrenthe.nl/leren/onderwijs/dvl

Privacy

De gegevens die ouders bij aanmelding verstrekken, worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld. Wij zorgen ervoor dat deze gegevens niet voor iedereen toegankelijk zijn. Alleen met toestemming van de ouders worden deze gegevens aan derden verstrekt.



cb de brug





Schoolplan: Lang leven het leren!

Elke vier jaar stellen we een schoolplan op met daarin onze plannen voor deze periode. Ze geven richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs en de school. Het schoolplan voor de periode 2015-2018 kreeg de titel 'lang leven het leren'. De Brug wil blijven binden, boeien en bewegen. Leren is wat ons betreft een feest. We beginnen ermee als baby en het is de kunst om het nooit meer af te leren. Zeker in de 21e eeuw is dit belangrijk, waarin alles snel ontwikkeld en veranderd. Het onderwijs bereidt kinderen voor op hun toekomst. Aan de school de taak om hierop in te spelen.

Voorwaarden voor leren

Om tot ontwikkeling te komen, moeten kinderen emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn. Een basis waaraan de school werkt en bouwt. Wij bieden het leren op een manier aan dat je het je hele leven niet vergeet. Een aanbod dat raakt, motiveert en inspireert. Ieder kind moet het onderwijs krijgen dat het verdient en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

De basis voor een positieve leeromgeving is een veilige relatie. Daarom staat het welbevinden van het kind centraal in het pedagogisch klimaat. Het zorgen voor een veilige sfeer, waarin een kind voelt 'ik mag er zijn' is een van de basisvoorwaarden. Het is daarmee ook één van de kerntaken van de leerkracht. Wij spreken kinderen aan op hun originaliteit en authenticiteit, ondernemingszin en creativiteit, maar ook burgerschap en zelfstandigheid. Ons aanbod is daarom afgestemd op kinderen. We geven ruimte om te ontdekken en te experimenteren. We bieden maatwerk als het gaat om wat het kind nodig heeft om verder te komen. De school is een omgeving waarin kinderen willen leren en op natuurlijke wijze hun passie kunnen ontdekken. Onze school leidt tot meer op dan de einddoelen van de inspectie. We richten ons ook op het aanleren van levensvaardigheden.

Lerende organisatie

Een school is een lerende organisatie: terwijl je bezig bent, verbeter je jezelf. We behouden het goede en sleutelen aan wat beter kan. Op een goede school is dit een samenspel tussen leerkracht, ouder en kind. Zo werken we samen aan ondersteuning van de school

en ontwikkeling van de kinderen. In ons schoolplan hebben we de rollen van de mensen om onze leerlingen heen beschreven. Wat ieder daarin doet, doet ertoe.

• De ouders

Betrokkenheid van ouders en gemeenschapszin staan hoog in het vaandel, want een goede school maak je samen. Daarom zetten we in op het verder bevorderen van de ouderbetrokkenheid, het uitdragen van onze missie en visie en goede communicatie tussen school en ouders.

• De leerkracht

Leerkrachten spelen een sleutelrol in passend onderwijs. De leerkracht is de architect van de leeromgeving, waarbinnen het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Nascholing is gericht op didactische vaardigheden, klassenmanagement en het herontwerpen van het programma door de leerkracht om afstemming op onderwijsbehoeftes van leerlingen beter mogelijk maken.

• De intern begeleider

De intern begeleider coördineert en voert het zorgbeleid uit, levert een bijdrage aan de voorbereiding van het zorgbeleid, begeleidt en coacht leerkrachten en draagt zorg voor de eigen ontwikkeling. Het zwaartepunt van de invulling van de taken van intern begeleider ligt in de begeleiding en coaching van leerkrachten. De intern begeleider heeft een ondersteunende, controlerende en coachende taak.

• De schoolleider

De drie belangrijkste terreinen waarop de schoolleider iets kan doen om de prestaties van de leerkracht te helpen verbeteren zijn de competenties, motivatie en werkomstandigheden van de leerkrachten.

• De school

Onderwerpen op schoolniveau voor de vier jaren uit dit plan, zijn haalbare en gedegen programma's. We stellen stimulerende doelen op en leveren effectieve feedback. We bieden een veilige, ordelijke omgeving en staan voor collegialiteit en professionaliteit.

Het bovenstaande is een samenvatting van het schoolplan. Het hele schoolplan ligt ter inzage op school



Zorg voor de leerling

1-Zorgroute

We volgen de vorderingen van de leerlingen in een cyclisch proces, verdeeld over vier periodes per jaar. Daaruit maken we groepsplannen, zodat we de onderwijsbehoeften van elk kind kunnen vertalen naar de dagelijkse praktijk. Zo krijgt elk kind het onderwijs dat hij nodig heeft. We bespreken regelmatig de resultaten, binnen het team en met de ouders. Een groot deel van de gegevens wordt digitaal bewaard.

Leerlingvolgsysteem

We maken gebruik van het digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys, zodat we systematisch de vorderingen van alle kinderen kunnen bijhouden en vastleggen. Hiernaast werken we in groep 1 en 2 met het kleutervolgsysteem DORR. We toetsen: rekenen, lezen, spelling, begrijpend lezen, taal, motorische ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De uitslagen van deze toetsen vormen de basis van de groepsoverzichten, die door de leerkracht gebruikt worden om een groepsplan te maken.

Om systematisch te toetsen gebruiken we een toetskalender. Door de toetsen elk jaar op hetzelfde tijdstip af te nemen, is de vooruitgang (of de stilstand of de terugval) eerlijker en objectiever te meten.

Via het ouderportaal kunnen de ouders een deel van de gegevens bekijken en controleren.

Interne begeleiders (IB-ers)

De interne begeleider(s) maken de planning van de toetsen, monitoren de begeleiding van kinderen en ondersteunen leerkrachten om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan de leerlingen. De IB-er heeft contact met externe deskundigen, met andere basis-

scholen en met het speciaal (basis)onderwijs. Ouders van kinderen die ondersteuning nodig hebben, worden vanaf het begin op de hoogte gebracht en steeds geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door de groepsleerkracht en /of de IB-ers.

Doorstroming van kleuters

De leerling die voor 1 oktober vier jaar is, gaat in principe per augustus/september daaropvolgend naar groep 2. De leerling die na 1 januari vier jaar wordt, blijft na de zomervakantie in groep 1.

Bij een leerling die jarig is in oktober, november of december wordt via een vastgestelde procedure door de school besloten wat voor het kind qua ontwikkeling de beste groep is. Dat kan groep 1, 2 of 3 zijn.

De overgang van groep 2 naar groep 3 is altijd afhankelijk van de totale ontwikkeling van de leerling, dus van de cognitieve ontwikkeling, de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van observatie, registratie en toets gegevens wordt gekeken of een leerling aan groep 3 toe is. Op school kunt u informatie krijgen over de procedure.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is gericht op de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en een goede begeleiding voor alle kinderen. Hierbij gelden zeven met elkaar samenhangende uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht en gericht op de ontwikkeling van kinderen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Handelingsgericht werken start bij de krachtbronnen rondom het kind en bouwt daarop verder vanuit de vragen: Wat lukt wel? Wanneer gaat het goed? Problemen



benaderen we vanuit een constructieve invalshoek. Er wordt rekening gehouden met de wensen, mogelijkheden en onmogelijkheden van kind, ouders en leerkracht. Er is een directe koppeling tussen de geboden hulp en de mogelijkheden van de leraar en de school. De centrale vraag is hierbij: Wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig?

Het zorgteam van ons samenwerkingsverband hanteert deze werkwijze. Er wordt alleen onderzoek uitgevoerd als dit nodig is voor het handelen. De wijze van vragen stellen en gespreksvoering is erop gericht om de leerkracht handvatten te geven om morgen aan de slag te kunnen.

Dyslexie (Lees/woordblindheid)

Als een kind normaal intelligent is en tegen de verwachting in toch lees- en spellingsproblemen heeft, dan kan het vermoeden ontstaan dat er sprake is van dyslexie. In onze school hebben we een 'stappenplan van hoe te handelen', voor leerlingen vanaf groep 5, bij zo'n vermoeden. Ouders kunnen dit inzien bij de intern begeleiders. Deze beperking is overigens niet te genezen. We kunnen wel extra hulp bieden. Een eventueel vermoeden van dyslexie kan pas bevestigd worden vanaf het moment dat kinderen leren lezen en schrijven.

Aanmelden en zorgplicht

Ieder kind met of zonder ondersteuningsbehoefte is in principe welkom op onze school. We hebben de taak om voor ieder kind adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan dat het onderwijs zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht. In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van hun voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind ook bij een andere school hebben aangemeld. Tijdens het kennismakingsgesprek ontvangen ouders de aanmeldingsformulieren. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit formulier moet minimaal tien weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag) worden ingeleverd.

Bij aanmelding wordt volgens de wet passend onderwijs van ouders verwacht dat ze aan de school doorgeven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Wij zullen u in dat geval vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in deze ondersteuningsbehoefte. Dit kunnen bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties zijn.

Bij het aanmeldingsformulier ontvangen ouders een vragenlijst. Hiermee wordt de school geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. Deze informatie wordt gebruikt om te kijken naar de extra begeleiding die een kind misschien nodig heeft en of de school dit kan bieden.

Na ontvangst van de ingevulde vragenlijst worden ouders eventueel uitgenodigd voor een vervolgesprek. Het aanmeldingsformulier, het intakegesprek, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft.

Wanneer het duidelijk wordt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school de volgende vragen:

- Wat is nodig om uw kind op de school te laten functioneren (afgestemd op zijn/haar onderwijs- en opvoedbehoeften)?
- Welke mogelijkheden ziet de school? De school heeft een schoolondersteuningsprofiel, waarin beschreven staat wat de school wel of niet kan bieden.
- Waarom de school eventueel niet in staat is, ondanks de extra ondersteuningsmogelijkheden uw kind kwalitatief goed onderwijs te bieden

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. Een plaatsing in het regulier onderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Op onze website staat meer informatie over de zorgplicht, zoals:

- Protocol aanmelding en zorgplicht
- Stroomschema aanmelding binnen de regelgeving van passend onderwijs
- Het schoolondersteuningsprofiel
- Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband passend onderwijs 22.02



7 Het Team

Schoolteam

Het team van onze school werkt hard en enthousiast om de kwaliteit van het onderwijs goed te houden. Dit gebeurt door individuele inzet en samenwerking. Goed overleg is daarbij belangrijk. Elk jaar bekijkt het team wat er op de onderwijskundige planning komt en wat dan het belangrijkste is om (verder) te ontwikkelen. We kijken daarbij ook naar de resultaten van ons onderwijs en andere data, zoals door ouders, kinderen en teamleden ingevulde enquêtes.

Onderwijs is voortdurend in beweging en er zijn steeds nieuwe ontwikkelingen. Daarom hebben we oog voor verbetertrajecten en ontwikkelpunten.

Wij streven naar een voortdurende verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. De kwaliteit staat en valt met de bekwaamheid van de leerkrachten. Nascholing van teamleden hoort daar ook bij.

In gezamenlijk overleg wordt besloten welke leerkrachten welke cursussen en scholing gaan volgen, of welk scholingstraject wij als team ingaan. Scholing heeft direct te maken met de ontwikkeling van de school en/of persoonlijke ontwikkeling. De schoolontwikkeling voor de komende vier jaar staat beschreven in ons schoolplan 2015-2018.

Vervanging bij ziekte leerkracht of lesuitval

Voor vervanging van leerkrachten is Viviani aangesloten bij SLIM personeelsbemiddeling. Meestal is er vrij snel een invaller beschikbaar. Soms moeten we creatief zijn om er voor te zorgen dat de kinderen in hun eigen groep opgevangen kunnen worden.

Lesuitval kan ook voorkomen door andere niet voorziene gebeurtenissen, waardoor we de kinderen niet in het schoolgebouw op kunnen vangen. Wanneer lesgeven niet mogelijk is, is er maar één oplossing: de kinderen gaan naar huis. Het is belangrijk dat ouders die tijdens schooltijden niet thuis zijn een opvangadres regelen en die doorgeven, zodat de school het kind naar het opvangadres kan laten gaan en er geen zorgen zijn over opvang bij calamiteiten. Opvang is ook erg handig als een kind gedurende schooltijd ziek wordt en niet langer in school kan blijven.

Stagiaires

Vanuit verschillende opleidingen ontvangen we regelmatig stagiaires binnen onze school. Het gaat om mensen die een opleiding volgen tot leerkracht, onderwijsassistent of Helpende Zorg en Welzijn. Ze voeren in de groep hun opdrachten uit onder toezicht en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Stagiaires kunnen zelfstandig werken met een kind of een groep. De eindverantwoordelijkheid ligt daarbij altijd bij de groepsleerkracht die de functie van mentor vervult voor de stagiaire.



8 Ouders

Algemeen

Een goed en regelmatig contact tussen ouders en school is belangrijk. Voor een optimale ontwikkeling van het kind gaan we uit van een leer- en leefklimaat waarin wederzijds vertrouwen en een goede relatie belangrijk is. Een goede vertrouwensrelatie tussen het kind en de leerkracht, tussen de kinderen onderling en ook tussen school en ouders geeft het kind zelfvertrouwen, zelfwaardering en leidt tot positieve, succesvolle leerervaringen.

Communicatie met ouders

In de ontwikkeling van elk kind hebben ouders, school en kind hun eigen verantwoordelijkheden. Ouders en school zijn gelijkwaardige partners met eigen verantwoordelijkheden. In de samenwerking brengen school en ouders hun eigen deskundigheid in. Als school nemen wij het initiatief voor samenwerking. Bij het geven van informatie is sprake van wederzijdse rechten en plichten. De school heeft de plicht de ouders te informeren over praktische zaken, over de schoolorganisatie en de ontwikkeling van hun kind. De ouders hebben de plicht de school actuele informatie te verschaffen over praktische en administratieve zaken. Ook informeren zij de school over zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind(eren). Wanneer ouders gescheiden zijn, verandert dit niet. We nodigen daarom beide ouders uit voor de oudergesprekken en we gaan er in principe vanuit dat de ouders samen op het gesprek komen. Dit in het gezamenlijke belang voor hun kind. Als dit niet mogelijk is, kan er overlegd worden met de school over het voeren van twee gesprekken. Beide ouders kunnen op de hoogte blijven via de nieuwsbrieven en het ouderportaal. Mocht er een gerechtelijke uitspraak zijn, waarbij één ouder verantwoordelijk is, dan ontvangt de school graag een kopie van deze uitspraak. In de praktijk is vaak één van de ouders de verzorgende ouder en de school communiceert dan met deze ouder. Op onze website staat de wettelijke tekst met betrekking tot informatievoorziening aan gescheiden ouders.

Inspraak en medezeggenschap (MR)

De MR van onze school bestaat uit vier personen: twee ouders en twee personeelsleden. De MR vergadert gemiddeld zeven keer per schooljaar. Besluiten over het onderwijs of de school, legt de directie voor aan de MR. De medezeggenschapsraad overlegt met de directie over onderwerpen die gaan over het algemeen belang van de school, zoals onderwijsverbeteringen, personeelsbezetting, het schoolplan en ouderbetrokkenheid. De MR toetst het beleid van de school en heeft advies- en instemmingsrecht, afhankelijk van het onderwerp. Ouders en personeel kunnen met hun vragen over dit beleid bij de MR terecht. De namen van de leden van de MR staan in de jaarlijkse activiteitenkalender. De namen van de leden van de GMR staan op de website van Viviani. Het MR-reglement ligt ter inzage op school.

Klankbordgroep (KBG)

Onze klankbordgroep bestaat uit ouders die sparringpartner van de directeur en medezeggenschapsraad zijn, zodat het mogelijk is om nieuwe ideeën, resultaten van een ouderenquête of vragen over de communicatie vrijblijvend te delen voordat er tot besluitvorming wordt overgegaan. De klankbordgroep vergadert samen met de medezeggenschapsraad.



Activiteitencommissie

De activiteitencommissie houdt zich bezig met het organiseren van allerlei activiteiten voor de school, zoals de startactiviteit, de jaarlijkse pepernotenactie, het sinterklaasfeest, de Brugmarkt, de Avondvierdaagse, de catering bij het afscheid van groep 8. De commissie beheert het schoolfonds (de vrijwillige ouderbijdrage).

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die wordt gebruikt om jaarlijks terugkomende, niet gesubsidieerde activiteiten op school te bekostigen. Het gaat hierbij om onder andere Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdagen en vader-en moederdagcadeautjes. Ook het schoolfeest voor de kleuters en de schoolreis voor groep 3 t/m 7 worden hiervan betaald. Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een aanvullende bijdrage gevraagd. De bedragen en de betalingswijze staan in onze activiteitenkalender.

Opvang voor en na school

Voor de opvang voor en na schooltijd hebben we afspraken met BSO de Wiebelboot die de opvang buiten schooltijd verzorgd in ons schoolgebouw. Meer informatie hierover staat in onze activiteitenkalender.

Klachten

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of kunnen er fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Veel klachten blijken in de praktijk eenvoudig op te lossen. We verwachten dan ook van ouders dat ze in geval van problemen altijd eerst naar school komen en daar niet mee wachten. Klachten van serieuze aard en betrekking hebbend op de directe invloedssfeer van de school, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten, kunt u allereerst met de betrokkene(n) bespreken.

Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan men een beroep doen op onze interne contactpersoon.

Deze is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en personeel bij klachten over ongewenst gedrag. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, dan wel ondersteunen in een te volgen traject.

De Wet Primair Onderwijs vermeldt in artikel 14 dat elk bestuur een regeling moet opstellen voor het behandelen van klachten en een klachtencommissie moet instellen. De formele klachtenregeling Viviani staat op onze website.





Resultaten van het onderwijs

Kwaliteitszorg

Wij zorgen ervoor dat ons onderwijs van goede kwaliteit is en blijft. Daarom hanteren wij een systeem van kwaliteitszorg, waarbij wij ons onder meer baseren op tevredenheids-onderzoeken bij ouders, leerkrachten en kinderen. Ook de normen die de onderwijs-inspectie hanteert en de eisen die Viviani stelt aan goed onderwijs in haar scholen, zijn voor ons een belangrijk uitgangspunt. In een cyclisch systeem werken wij hier voortdurend aan.

Resultaten van het onderwijs

De resultaten van ons onderwijs, de uitstroomgegevens en de context van de resultaten staan op onze website.

Naar het voortgezet onderwijs

De leerlingen worden goed voorbereid op het voortgezet onderwijs (VO). In het laatste jaar op de basisschool lopen we een traject door.

Zo starten we aan het begin van het schooljaar met een informatieavond voor de ouders. Op deze avond ontvangen zij informatie over het laatste schooljaar, de voorbereiding op het voortgezet onderwijs en de gang van zaken rondom de Eindtoets.

In het najaar is er een informatieavond en een VO-scholenmarkt in Emmen voor ouders en daarna volgen gesprekken over de schoolkeuze. Daarna nemen we een eindtoets af. In het voorjaar is er de mogelijkheid de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken. Voor 1 maart volgt de definitieve keuze en aanmelding waarna de benodigde onderwijskundige gegevens naar de school voor voortgezet onderwijs worden gestuurd. We zorgen voor een 'warme overdracht'.

Leerlingen en hun ouders worden persoonlijk op de hoogte gesteld van de resultaten van de Eindtoets. Voor 1 maart geeft de school een schooladvies. Daarmee geeft de school aan welke school voor voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Het schooladvies dat door de basisschool wordt gegeven is het belangrijkste advies. De school kijkt daarvoor onder andere naar: hoe het kind leert, wat het kind heeft laten

zien en wat we van het kind weten na acht jaar basisschool. Tevens is de groei en ontwikkeling van de afgelopen acht jaar van belang.

De Centrale Eindtoets die de leerling in april maakt, geeft een tweede advies. Hiermee kijken we of het schooladvies in de goede richting is. Het schooladvies telt het zwaarst. De middelbare school, mag de score op de Centrale Eindtoets niet gebruiken om te beslissen of een kind al dan niet wordt toegelaten.

Soms wordt de Centrale Eindtoets beter of juist slechter gemaakt dan de school verwacht. Wanneer de Centrale Eindtoets beter is gemaakt dan de school had verwacht, dan moet de school opnieuw naar het advies kijken. Dit betekent heroverwegen in overleg met kind en ouders. Het schooladvies kan dan worden aangepast, maar dat hoeft niet. Wanneer de Centrale Eindtoets minder goed wordt gemaakt dan de school verwacht, dan past de school het advies niet aan, omdat de school het beste weet wat een leerling kan. Leerlingen en hun ouders kunnen uiteraard met de leerkracht in gesprek over de oorzaak of aanleiding van het verschil.

We volgen onze oud-leerlingen een aantal jaren. Hiervoor krijgen we de resultaten van de VO-scholen toegestuurd. Zo kunnen we zien of we de leerlingen goed hebben verwezen en kunnen we waar nodig ons onderwijs bijstellen.

Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs doet regelmatig onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs en of onze school voldoet aan de regelgeving van het Ministerie van Onderwijs. Elke school levert jaarlijks de opbrengst (toets) gegevens aan bij de Inspectie van het Onderwijs.



Aanvullend op het onderwijs

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Op de basisschool valt uw kind onder de zorg van de sector Jeugdgezondheidszorg van de GGD Drenthe.

De JGZ-medewerkers hebben tijdens de basisschoolperiode een aantal malen contact met leerlingen en ouders. Het standaard programma bestaat uit een onderzoek in groep 2 en in groep 7, meestal in de school, soms in het GGD gebouw of op een andere plaats. Bij het onderzoek worden een aantal lichamelijke aspecten bekeken en daarnaast wordt er aandacht besteed aan de ontwikkeling van het kind in brede zin. Per groep kan de inhoud van het onderzoek verschillen. Tijdens het onderzoek worden er geen inentingën gegeven. Bij een volledig onderzoek is de aanwezigheid van ouders gewenst. Van tevoren ontvangen de te onderzoeken leerlingen (en hun ouders) bericht over de plaats en het tijdstip waarop het onderzoek zal plaatsvinden.

Uit het onderzoek kunnen bijzonderheden naar voren komen, waarvoor een verwijzing naar derden (bijvoorbeeld de huisarts), een uitgebreider gesprek of een hercontrole wordt afgesproken. Hercontroles en screenings vinden in principe plaats zonder ouders. Na afloop van het onderzoek bespreekt de JGZ-medewerker de bevindingen die voor het functioneren van uw kind op school van belang zijn, met de leerkracht, mits de ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. Overleg met of vragen aan de JGZ-medewerker of tussentijds onderzoek is mogelijk.

Screening logopedie

Een logopedische screening vindt plaats in groep 2 door logopedisten. Dit gebeurt op verzoek van de leerkracht of de ouders na invullen van een checklist. We maken gebruik van TinyEYE. Zij bieden scholen online logopedie aan. Op deze manier kunnen kinderen met een medische indicatie op school, onder begeleiding van een speciaal hiervoor opgeleide e-assistent, logopedie krijgen. De therapieduur per sessie is op school, kort en flexibel te plannen. De logopedist onderhoudt nauw contact met de ouders en de leerkracht. Ouders en leerkracht kunnen op elk gewenst moment aanschuiven en kijken hoe het is gegaan.

Onderwijstijden en vakantieregeling

De onderwijstijden en vakantieregeling met onder andere studiedagen voor personeel worden vermeld in de activiteitenkalender en op onze website.

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk is er voor kinderen die problemen hebben, waarbij de thuissituatie ook een rol kan spelen. De schoolmaatschappelijk werker wil problemen bij kinderen en gezinnen zo vroeg mogelijk signaleren, onderkennen en er iets aan doen. Het schoolmaatschappelijk werk is voor alle schoolgaande kinderen, jongeren en/of hun ouders in de gemeente Emmen. We kunnen schoolmaatschappelijk werk inschakelen met toestemming van de ouders en/of de leerling. Deze toestemming is een voorwaarde voor leerlingen binnen het basisonderwijs.

Onze schoolmaatschappelijk werker is op afroep beschikbaar. Leerlingen en ouders kunnen ook zelf contact opnemen met school of via de Instroom op telefoonnummer 0591-680850 op werkdagen van 8.45-12.00 uur. Na een aanmelding volgt er een intakegesprek, waarin het vervolg wordt besproken.

Veiligheid: BHV, EHBO en ontruiming

Binnen Viviani zijn afspraken gemaakt over veiligheid op school. Zo zijn er voldoende BHV-ers (bedrijfshulpverleners), is er een brand- en calamiteitenplan en een bovenschoolse veiligheidscoördinator. We houden twee keer per schooljaar brand- en ontruimingsoefeningen, zodat kinderen weten wat ze moeten doen bij een ontruiming van het gebouw. De oefening vindt plaats onder leiding van een gecertificeerde BHV-er met EHBO-bevoegdheden. Ook de brandweer wordt hierbij ingeschakeld.



Foto's en privacy

Elk jaar komt er een schoolfotoğraf op school of maken we zelf beeldmateriaal. In de communicatiemiddelen van de school staan regelmatig foto's van activiteiten of bijzondere momenten.

Wanneer ouders niet willen dat dit beeldmateriaal van hun kind hiervoor wordt gebruikt, dan kunnen ze dit aangeven op het toestemmingsformulier 'gebruik beeldmateriaal leerlingen'.

Verzekering

Stichting Viviani heeft voor de scholen een verzekering afgesloten. Dit is een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) tijdens schoolactiviteiten verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Ook zijn geneeskundige-en tandartskosten (gedeeltelijk) meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt. Materiële zaken zoals een kapotte bril, een defecte fiets en kleding vallen niet onder de verzekering. De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en degenen die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Bij meerijden met een excursie geldt: bestuurders dienen zelf voor een ongevallen-inzittenden-verzekering te zorgen. Actuele informatie over verzekeringen staat op de website van Viviani.

CB De Brug

Derksweg 264
7891 PR Klazienaveen
T: 0591-312021
E: brug@viviani.nl
www.cbdebrug.nl

Stichting Viviani

Bezoekadres:
Vasco da Gamastraat 18
7825 VJ Emmen
Postadres: Postbus 91
7800 AB Emmen
T: 0591 - 64 82 07
E: info@viviani.nl
www.viviani.nl

Vertrouwenspersoon Viviani

Jan Wibbens
j.wibbens@wibbens.nl
of T: 088 - 238 32 60 en
06 - 53 69 71 50.

Opvang

Kinderdagverblijf De Wiebelboot
Molenwijk 16, 7891 HM Klazienaveen
T: 06 - 38 54 90 01

Stichting GCBO, Landelijke geschillen en klachtencommissie bijzonder onderwijs

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T: 070 - 38 61 697
E: info@gcbo.nl

Informatie over onderwijs

Ouders met vragen over onderwijs kunnen terecht bij de landelijke informatie- en adviesdienst 5010, (www.-5010.nl)

Jeugdgezondheidszorg (CJG)

7 dagen per week, 24 uur per dag bereikbaar via de website (centrumjeugdengazin.nl) of telefonisch 0800 - 850 50 50

Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs
swv.passendonderwijs.nl/PO2202/

Scholen Voortgezet Onderwijs Emmen

viviani.nl/voortgezet-onderwijs-emmen

Ouders van Waarde

Landelijke organisatie van en voor ouders, ouderraden (OR) en medezeggenschapsraden (MR) in het protestants-christelijk, katholiek en oecumenisch onderwijs. Informatie op: www.ouders.net

Onderwijsinspectie

T: 088 - 669 60 00
E: info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld.
T: 0900 - 111 3 111

